



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП – 6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

ЗАТВЕРДЖЕНО

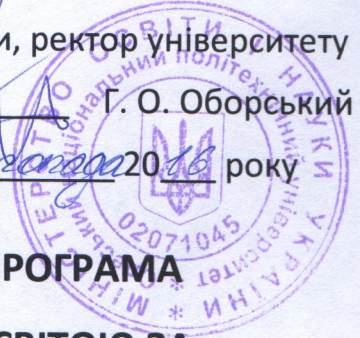
Рішенням Вченої ради

(протокол № 3 від 11. 11. 2016р)

Голова ради, ректор університету

Г. О. Оборський

«14» листопада 2016 року



**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ ЗА
ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИМ РІВНЕМ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА
(СТУПЕНЯ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА)
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 13 МЕХАНІЧНА ІНЖЕНЕРІЯ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 133 ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МАШИНОБУДУВАННІ»**

СУЯ – ОП – 6.9 – 2016

Версія 1.0

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Протокол Педагогічної (Вченої) ради
ХПТК ОНПУ

29 серпня 2016 р. № 1

Голова ради

О.Є. Яковенко

	Посада	Науковий ступінь, звання	Прізвище	Підпис	Дата
Розробив	Завідувач відділенням (декан)		Чебукіна В.Ф.		03.09
	Голова циклової комісії		Крижановська О.В.		03.09
Перевірів	Начальник відділу управління якістю		Куценко О.І.		03.09
Погодив	Заступник директора з НР		Ротань Н.В.		03.09
	Заступник директора з НВР	К.т.н., доцент	Нарожний О.В.		03.09
	Директор	К.т.н., доцент	Яковенко О.Є.		03.09

Херсон, 2016



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

ПЕРЕДМОВА

1 РОЗРОБНИКИ: Група виконання проекту HUSKROUA/0901/062 «Забезпечення якості соціально-орієнтованих освіти, досліджень та розробок» (виконується спільно Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу та Технічним університетом Кошице в рамках Програми транскордонного співробітництва ЄІСП Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2012, Фінансована з фондів ЄС)

ВНЕСЕНО: Робочою групою з розроблення і впровадження СУЯ у Херсонському політехнічному коледжу Одеського національного політехнічного університету

ВИКОНАВЦІ: **В.Д. Яковенко**, канд. техн. наук, доцент- керівник проектної групи (гарант освітньої програми) **В.Ф.Чебукіна**, **О.В. Крижановська**, **О.Є.Яковенко**, канд. техн. наук, доцент (керівник розробки)

2 ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ: Рішенням Вченої ради (протокол № 3 від 11.11. 2016 р.).

3 ВПРОВАДЖЕНО ВПЕРШЕ




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

ЗМІСТ

1 Загальні положення.....	4
1.1 Нормативно-правова база	4
1.2 Терміни, визначення та скорочення.....	6
2 Мета та принципи запровадження освітньої програми	11
3 Вимоги до освітньої (освітньо-професійної) програми	15
3.1 Обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття початкового рівня вищої освіти	15
3.2 Перелік компетентностей випускника	21
3.3 Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	32
3.4 Форми атестації здобувачів вищої освіти та засоби діагностики ..	40
3.5 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	45
Лист реєстрації ревізій	54
Лист реєстрації змін	55
Лист розсилання.....	56


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ (ДАЛІ-ЄКТС) У КОЛЕДЖІ

Освітня програма підготовки фахівців з вищою освітою за початковим рівнем (короткий цикл) спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні» базується на таких законодавчих і нормативних документах:

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII;
 - Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
 - Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
 - Наказ Міністерства освіти і науки від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної роботи та перелік основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»;
 - Наказ Міністерства освіти і науки від 16.10.2009 р. №943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»;
 - лист МОНУ від 29.02.2010 р. №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах»;
- а також:
- Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад.: І.І. Бабин, Я.Я.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Болюбаш та ін.; за ред. Д.В. Табачника і В.Г. Кременя. – К.: Пляда, 2011. – 100 с.;

– Довідник користувача європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) / За редакцією І. О. Вакарчука. Упорядники: Фініков Т.В., Болюбаш Я.Я., Бабин І.І., Усатенко Г.О. — К.: Агентство «Україна», 2009. — 160 с.;

– Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети », 2014. – 120 с.;

– Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187.

Документи системи управління якістю Херсонського політехнічного коледжу:

Документація першого рівня – Політика в сфері якості. Настанова з якості

1 Місія коледжу

2 Політика в сфері якості

3 НЯ-1.0 - 2014 Настанова з якості

4 СТВ-1.0 - 2014 Словник термінів і визначень

Документація другого рівня – Документовані процедури. Документація процесів.

1 ДП 1.3 Проектування навчально-програмної документації

2 ДП 1.4 Планування освітніх процесів

3 СТК 3.1 Підготовка фахівців на початковому рівні вищої освіти (молодший бакалавр)

4 СТК 3.6 Підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів

5 СТК 3.7 Прикладна наукова та інноваційна діяльність



6 ДП 4.5 Оцінка задоволеності споживачів

7 П - 5.3 Положення про організацію освітньої діяльності у коледжі

8 П - 5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів

1.2 ТЕРМІНИ, ВИЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ

В освітній (освітньо-професійній) програмі використані терміни і визначення, що застосовуються у нормативно-правових актах, які діють у системі вищої освіти, а також введені нові терміни відповідно до мети та завдань цієї Програми, а саме:

Атестація осіб, які закінчують вищі навчальні заклади – встановлення фактичної відповідності рівня якості отриманої ними вищої освіти вимогам освітньої програми по закінченню навчання за напрямом, спеціальністю. Відбувається шляхом складання атестаційного екзамену за фахом або захисту дипломного проекту (роботи) відповідно до освітньо-професійної програми. Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією.

Галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.



Змістовий модуль – це система навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об'єктові


Кваліфікація - офіційний результат оцінювання та визнання компетентним органом того факту, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до встановлених стандартів. Набуття кваліфікації засвідчується відповідним документом про вищу освіту. Кваліфікації поділяють на освітні (мають надаватися освітянами на основі освітніх стандартів) та професійні (мають надаватися роботодавцями на основі професійних стандартів).

Компетентність – інтегрована характеристика якостей особистості, результат підготовки випускника ВНЗ для виконання діяльності в певних професійних та соціально-особистісних предметних областях (компетенціях), який визначається необхідним обсягом і рівнем знань та досвіду у певному виді діяльності.

Для цілей Національної рамки кваліфікацій термін кваліфікація вживається у такому значенні: компетентність/компетентності – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості.

Компетентності являють собою динамічне поєднання знань, розуміння, навичок, умінь і здатностей. Розвиток компетентностей є метою освітніх програм. Компетентності формуються в різних навчальних дисциплінах і оцінюються на різних етапах.

Компетенція – включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної області, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті). Предметна область у якій індивід добре обізнаний і в якій він проявляє готовність до вико-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

нання діяльності.

Контроль якості вищої освіти – система заходів, які здійснює третя сторона з метою перевірки характеристик якостей особистості випускника вищого навчального закладу, та їх порівняння з установленими вимогами й визначення відповідності кінцевим цілям вищої освіти.

Контрольні заходи включають поточний, модульний і підсумковий контроль


Кредитна академічна мобільність – навчання у вищому навчальному закладі-партнері для отримання кредитів ЄКТС, що будуть визнані у ХПТК ОНПУ, де постійно навчається здобувач вищої освіти без присудження ступеня вищої освіти вищого навчального закладу-партнера. При цьому загальна тривалість навчання не збільшується.

Модуль - це поіменована, цілісна, структурована та певним чином документована змістова частина освітньо-професійної програми підготовки фахівця, яка повинна бути засвоєна студентом в ході реалізації різних форм навчального процесу і забезпечує здобуття ним відповідних компетенцій

Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задово-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

лення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.


Освітня (освітньо-професійна) програма формується на базі стандартів освіти та галузевих (професійних) стандартів. За кожною освітньою програмою в коледжі призначається керівник з числа провідних науковців відповідної спеціальності. Освітня (освітньо-професійна) програма є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньо-кваліфікаційному рівні або на окремих його завершальних етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон України «Про вищу освіту»).

Результати навчання – сукупність компетентностей, що виражають знання, розуміння, вміння, цінності, інші особисті якості, які набув студент після завершення освітньої програми, або її окремого компонента (Національний освітній глосарій: вища освіта).

Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента.

Семестровий екзамен (екзамен) – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

Семестровий залік виставляється за результатами поточного і модульного контролю і не передбачає обов'язкової присутності студентів.

Якість вищої освіти – сукупність якостей особи з вищою освітою, що відображає її професійну компетентність, ціннісну орієнтацію, соціальну спрямованість і обумовлює здатність задовольняти як особисті духовні і матеріальні потреби, так і потреби суспільства.

Якість освітньої діяльності – сукупність характеристик системи вищої освіти та її складових, яка визначає її здатність задовольняти встановлені і передбачені потреби окремої особи або(та) суспільства.

Якість особистості випускника вищого навчального закладу – цілісна сукупність характеристик особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей особи, яка закінчує вищий навчальний заклад і проявляється у вигляді рівня сформованості системи компетенцій.

АС – атестація студента;

ЕК – екзаменаційна комісія;

ДП (ДР) – дипломний проект (дипломна робота);

ЄПВО – Європейський простір вищої освіти;

К – консультація;

ЛЗ – лабораторне заняття;



- НП – навчальний план;
- ОП- освітня (освітня-професійна) програма;
- ПЗ – програмне забезпечення.
- ПК – підсумковий контроль;
- ПЗ – практичне заняття;
- РНП – робочий навчальний план;
- РК – рубіжний контроль;
- СЗ – семінарське заняття;
- СРС – самостійна робота студента;
- СК – семестровий контроль.

2 МЕТА ТА ПРИНЦИПИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Метою запровадження освітньої (освітньо-професійної) програми спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні» у коледжі є визначення нормативних термінів та змісту навчання, форм державної атестації, встановлення вимог до змісту, обсягу і рівню освіти та професійної підготовки фахівця з галузі знань 13 «Механічна інженерія» за кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст»; забезпечення якості вищої освіти та інтеграція національної системи вищої освіти в європейське та світове освітнє співтовариство. Для цього передбачається запровадження стандартів, рекомендацій та основних інструментів мобільності ЄПВО, що сприятиме сумісності, порівнянності, визнанню періодів та термінів навчання у коледжі.

Основними завданнями запровадження освітньої програми є:

- адаптація ідей ЄКТС забезпечення високої якості підготовки молодих спеціалістів;



– практична реалізація системи обліку (в кредитах), модульних і структурно-функціональних підходів до вдосконалення змісту вибіркового складових навчальних планів;

– удосконалення системи педагогічного контролю та оцінювання успішності підвищення кваліфікації здобувача вищої освіти з використання вимог ЄКТС;


– розробка нової навчальної, навчально-методичної документації, адаптованої до вимог ЄКТС;

– стимулювання учасників навчального процесу з метою досягнення високої якості підвищення підготовки молодших бакалаврів.

Під час запровадження освітньої (освітньо-професійної) програми необхідно дотримуватися **таких принципів:**

– компетентного підходу до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентності покладені в основу кваліфікації випускника. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим;

– студентоцентризму, що зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої / навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Студентоцентризм базується на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку особистості, що є необхідною умовою для осмисленого сприйняття і засвоєння студентами навчальної інформації, формування

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


у них здатності самостійно і творчо застосовувати її при вирішенні прикладних практичних завдань, потребує системності у прийнятті ефективних управлінських рішень;

- мобільності – ключового принципу формування європейських просторів вищої освіти і досліджень, що передбачає різноманітні можливості для вільного переміщення студентів, викладачів, дослідників, з метою академічного і загальнокультурного взаємозбагачення. Важливу роль у забезпеченні мобільності відіграють основні інструменти Болонського процесу Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Додаток до диплома, а також європейська і національні системи забезпечення якості вищої освіти;

- модуляризації - полягає в побудові освітньої програми, при цьому всі компоненти (курси / навчальні дисципліни) мають однаковий або кратний вимір, що забезпечує необхідну динаміку освітнього процесу, робить його більш гнучким і керованим, дозволяє оперативно реагувати на запровадження інноваційних технологій в економіці;

- науковості та прогностичності - полягає у застосуванні нових наукових, науково-технічних знань під час підготовки фахівців, забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності, тобто у встановленні стійких зв'язків змісту освіти з науковими дослідженнями;

- технологічності та інноваційності - полягає в технологізації процесу навчання, у використанні ефективних педагогічних й інформаційних технологій, що сприяє якісній підготовці фахівців з вищою освітою та входженню в єдиний інформаційний та освітній простір;

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

– гнучкості та партнерства у побудові системи освіти так, щоб зміст навчання й шляхи досягнення цілей освіти та професійної підготовки відповідали індивідуальним потребам, можливостям студента та формували у нього готовність до вирішення життєвих і професійних проблем;


– організаційної динамічності в забезпеченні можливостей зміни змісту навчання з урахуванням динаміки соціального замовлення, вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці з метою забезпечення якісної підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності на національному і міжнародному ринках праці;

– усвідомлення перспективи в забезпеченні умов для глибокого розуміння здобувачами вищої освіти цілей навчання та професійної підготовки, а також реалізації можливості ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні європейських і світових стандартів.

З ВИМОГИ ДО ОСВІТНЬОЇ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ) ПРОГРАМИ

3.1 ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОГО РІВНЯ (КОРОТКОГО ЦИКЛУ) ВИЩОЇ ОСВІТИ

В основу європейського підходу до розроблення освітніх програм покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, модулем) передбачаються певні витрати часу студентом, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження студента, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам). Навчальне навантажен-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


ня студента включає всі види його роботи (самостійну, аудиторну, лабораторну, дослідницьку тощо) відповідно до навчального плану.

Початковий рівень вищої освіти, який відповідає п'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, передбачає здобуття особою загальнокультурної та професійно-орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у галузі професійної діяльності 13 «Механічна інженерія».

Молодший спеціаліст (молодший бакалавр) - це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС для спеціальності.


Обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) за умови наявності у здобувача неповної або повної загальної середньої освіти визначається Херсонським політехнічним коледжем Одеського національного політехнічного університету згідно документованої процедури «ДП 1.4 Планування освітніх процесів», до положень «П – 5.3 Положення про організацію освітньої діяльності в коледжі», «П – 5.38 Положення про ЄКТС».

Загальний обсяг навчального часу, визначеного на підготовку молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра), становить 5400 годин / 180 кредитів. У цю кількість включено обсяг кредитів ЄКТС на всі види і форми навчальної роботи: лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, тренінги, індивідуально-консультаційна робота, самостійна робота студентів над навчальним матеріалом, підготовка курсових проектів (робіт), контрольні заходи. Розподіл

	<p style="text-align: center;">МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ</p>
<p>СУЯ – ОП -6.9 – 2016</p>	<p style="text-align: center;">Система управління якістю. Освітня програма</p>

змісту освітньої програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркості наведено в табл. 1.

Особа має право здобувати рівень молодшого спеціаліста (ступінь молодшого бакалавра) за умови наявності в неї неповної або повної загальної середньої освіти.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньої (освітньо-професійної) програми за циклами дисциплін та критеріями нормативності і вибіркової підготовки молодших спеціалістів галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»


Назви циклів	Нормативна кількість навчальних годин/кредитів	у тому числі	
		нормативні дисципліни, годин/кредитів	Вибіркові дисципліни, годин/кредитів
Цикл загальної підготовки	<u>1920 год./ 64 кр.</u> (36 %)	<u>1500 год./ 50 кр.</u> (28%)	<u>420 год./14 кр.</u> (8%)
Цикл професійної підготовки	<u>3480 год./ 122 кр.</u> (64%)	<u>2550 год./ 85 кр.</u> (47%)	<u>930 год./ 31 кр.</u> (17%)
Усього	<u>5400 год./180 кр.</u> (100%)	<u>4050 год./135 кр.</u> (75%)	<u>1350 год./45 кр.</u> (25%)

Таблиця 2

Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки й практиками підготовки молодших спеціалістів галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»

Цикл підготовки (термін навчання — 3 роки)	Загальний навчальний час	
	академічні годин	кредитів ECTS
Нормативна частина		
Цикл загальної підготовки	1500	50
Цикл професійної підготовки	2550	85
Всього за нормативною частиною	4050	135
Варіативна частина		
Всього за варіативною частиною	1350	45
Всього за 3 роки	5400	180

Дисципліни циклу загальної підготовки формують міжособистісні, інструментальні та системні компетентності випускників.

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують теоретичну підготовку та здобуття практичних умінь і навичок за обраною спеціальністю і формують предметно-спеціальні (фахові) компетентності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається у формі технологічної та переддипломної практики в навчальних лабораторіях та на підприємствах, яка здійснюється відповідно до положення «П – 5.26 Положення про практику студентів». Херсонський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного університету самостійно розробляє диференційовані за спеціальностями програми практик відповідно до стандарту коледжу «СТК 2.12 Навчально-методичне забезпечення». Тривалість практичної підготовки — 1080 годин (36 кредитів).

Таблиця 3

**Перелік навчальних дисциплін
нормативної частини освітньої (освітньо-професійної) програми
за циклами підготовки молодших спеціалістів
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»**

Навчальні цикли та назви навчальних дисциплін	Загальний обсяг		Форма контролю
	годин	кредитів ECTS	
1	2	3	4
<i>I. Цикл загальної підготовки</i>			
Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3	екзамен
Філософія	90	3	залік
Історія та культура України	90	3	залік
Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	90	3	залік
Громадянська освіта: Основи економічної теорії	90	3	залік
Інформатика та комп'ютерна техніка	120	4	залік




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 3

1	2	3	4
Вища математика	120	4	екзамен
Фізика	90	3	залік
Безпека навколишнього середовища: Основи екології	90	3	залік
Матеріалознавство та матеріали в машинобудуванні	90	3	екзамен
Технічна механіка	210	7	залік
Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання	150	5	екзамен
Інженерна і комп'ютерна графіка	180	6	залік
Разом за циклом I	1500	50	
II. Цикл професійної підготовки			
Технологія машинобудування	240	8	залік
Обладнання для формоутворення поверхонь деталей	150	5	залік
Спеціальні комп'ютерні технології в сучасному машинобудуванні	300	10	екзамен
Основи САПР та моделювання в машинобудуванні	150	5	екзамен
Економіка, організація та управління виробництвом	240	8	екзамен
Основи програмування автоматизованого обладнання	120	4	екзамен
Разом за циклом II (навчальні дисципліни)	1200	40	
Практична підготовка	1080	36	
Разом за циклом II	2280	76	
Усього за нормативною частиною	3780	126	

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма


Таблиця 4

**Перелік навчальних дисциплін
варіативної частини за циклами підготовки молодших спеціалістів
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»**

Навчальні цикли та назви навчальних дисциплін	Загальний обсяг		Форма контролю
	годин	кредитів ECTS	
I. Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу			
<i>I. Цикл загальної підготовки</i>			
Загальна електротехніка з основами електроніки	90	3	залік
Комп'ютерна графіка в машинобудуванні	180	6	залік
Безпека навколишнього середовища: Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	150	5	екзамен
<i>Разом за циклом I</i>	420	14	
<i>II. Цикл професійної підготовки</i>			
Основи матеріалообробки	180	6	залік
Інноваційні технології в машинобудуванні	210	7	залік
<i>Разом за циклом II</i>	390	13	
Цикл дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти			
Технологічне оснащення	210	7	залік
Лабораторний практикум	150	5	залік
Основи управління виробництвом та менеджмент	90	3	залік
Системи управління якістю	90	3	залік
<i>Разом за циклом</i>	540	18	
<i>Усього за варіативною частиною</i>	1350	45	

3.2 ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Освітня (освітньо-професійна) програма спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» передбачає загальноприйнятий поділ компетентностей на дві групи: предметно-спеціальні (фахові) компетентності та загальні компетентності. Перші залежать від предметної області та визначають профіль освітньої про-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

грами та кваліфікацію випускника. Інші компетентності - загальні, якими здобувач вищої освіти оволодіває в процесі виконання даної освітньої (освітньо-професійна) програми, носять універсальний, не прив'язаний до предметної області характер. Це здатність до навчання, креативність, володіння іноземними мовами, базовими інформаційними технологіями тощо (табл. 5).

Таблиця 5

**Перелік компетентностей фахівця
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»**

Компетентності	Шифр компетентності
1	2
1. Загальні компетентності	
1.1 Міжособистісні:	КМО
– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)	КМО.1
– здатність до критики та самокритики	КМО.2
– здатність діяти соціально відповідально та громадянськи свідомо	КМО.3
– визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	КМО.4
– здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми	КМО.5
– прагнення до збереження навколишнього середовища	КМО.6
– здатність працювати в команді	КМО.7
– навички міжособистісної взаємодії	КМО.8
– здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі	КМО.9
– цінування та повага різноманітності та мультикультурно	КМО.10
– здатність працювати в міжнародному контексті	КМО.11
1.2 Системні:	КС
- базові уявлення про основи філософії, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;	КС.1
- базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії;	КС.2



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 5

1	1
- базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати і використовувати Internet-ресурси;	КС.3
- знання щодо забезпечення безпечних умов праці та життєдіяльності	КС.4
- здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	КС.5
- здатність вчитися і бути сучасно навченим	КС.6
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	КС.7
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації	КС.8
- здатність генерувати нові ідеї (креативність)	КС.9
- здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми	КС.10
- здатність приймати обґрунтовані рішення	КС.11
- здатність працювати автономно	КС.12
- здатність розробляти та управляти проектами	КС.13
- дух підприємництва, здатність виявляти ініціативу	КС.14
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	КС.15
1.3 Інструментальні:	КІ
- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу	КІ.1
- здатність планувати та управляти часом	КІ.2
- знання та розуміння предметної області та розуміння професії	КІ.3
- здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово	КІ.4
- знання іншої мови (мов) і здатність спілкуватися іншою мовою;	КІ.5
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	КІ.6
- навички управління інформацією;	КІ.7
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні	КІ.8
2. Предметно-спеціальні (фахові):	КПС
- здатність застосовувати статистичні методи збирання, обробки та аналізу інформації стосовно соціально-економічних явищ і процесів	КПС.1
- здатність застосування знання та уміння основ програмування для розв'язання конкретних задач	КПС.2
здатність використовувати професійно профільовані знання й уміння в галузі практичного використання комп'ютерних технологій	КПС.3
- здатність застосовувати професійно профільовані знання в галузі загальноосвітніх дисциплін у процесі розв'язання професійних задач, побудови математичних моделей	КПС.4




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 5	
1	2
– здатність використовувати систему теоретичних і практичних знань щодо побудови та функціонування інформаційних систем і комп'ютерних технологій у машинобудуванні	КПС.5
– здатність застосовувати знання вимог чинних державних та міжнародних стандартів, методів і засобів проектування машин та технологій	КПС.6
– використовувати інтернет–ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності	КПС.7
– здатність до контролю технологічної дисципліни для забезпечення якості виробів	КПС.8
– здатність використовувати знання прогресивних конструкцій, технології виробництва, методів виготовлення виробів, ріжучого інструменту тощо	КПС.9
– здатність встановлювати оптимальну послідовність технологічних операцій обробки заготовки. Призначати матеріалообробне обладнання для забезпечення технології одержання заданої деталі	КПС.10
– здатність застосовувати знання і уміння призначати та розраховувати оптимальні режими обробки, вибирати та призначати пристосування і інструмент для обробки деталі	КПС.11
- здатність аргументовано переконувати колег у правильності пропонуваного рішення, вміти донести до інших свою позицію	КПС.12
- здатність застосовувати знання типових технологій виготовлення типових деталей машин	КПС.13
- здатність використовувати знання і уміння в галузі економіки, організації та планування виробничого процесу	КПС.14
- здатність використовувати методи, нормативи, державні стандарти стосовно організації, планування контролю та управління роботами з проектування та розроблення машин та процесів	КПС.15
- здатність використовувати методи та правила експлуатації та обслуговування верстатів, інструментів та пристосувань для типових деталей	КПС.16

Загальні вимоги до властивостей і якостей випускників Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету як соціальних особистостей подаються у вигляді переліків компетенцій щодо вирішення певних проблем і задач соціальної діяльності, інструментальних, загально-наукових і професійних компетенцій та системи умінь, що забезпечують

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

наявність цих компетенцій, що визначені у таблиці 6.

Таблиця 6

**Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння,
якими повинні володіти випускники
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»**

Назва виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр компетенції
1	2	3	4
1. Дослідницька КПС.1 КПС.4 КСО.5 КІ.6 КІ.8 КС.1 КС.2 КС.7	Опис та аналіз природних, техногенних, економічних та соціальних об'єктів та процесів інформатизації.	аналізувати предметну область і давати предмету дослідження – природних, техногенних, економічних та соціальних об'єктів, використовуючи методи збору, аналізу та обробки інформації з'ясувати особливості предмету дослідження на базі методів системного аналізу	Д.1.1.1 Д.1.1.2
		будувати інформаційні моделі предмету дослідження: описувати його суттєві параметри та змінні величини, відокремлювати його вхідні параметри та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними	Д.1.1.3
Дослідницька КПС.1 КПС.4 КСО.5 КІ.6 КІ.8 КС.1 КС.2 КС.7	Побудова та аналіз моделей природних, техногенних, економічних та соціальних об'єктів. КС.11 КС.10 КС.12	розробляти моделі об'єктів, використовуючи методи формального опису систем, логіки, моделювання та системного аналізу на основі результатів проведених досліджень.	Д.1.2.1
		розробляти моделі об'єктів, використовуючи методи моделювання, вміти ідентифікувати їх параметри. аналітично досліджувати моделі (коректність, повнота, складність, точність моделей; існування, єдність і стійкість розв'язків, тощо). аналізувати адекватність моделі предмету дослідження та вносити необхідні корективи до розробленої моделі.	Д.1.2.2 Д.1.2.3 Д.1.2.4



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 6			
1	2	3	4
	Дослідження концепцій реалізації моделей КС.3 КС.5 КІ.13 КСП.4 КСП.7	розробляти концепції реалізації моделі предмету дослідження на основі алгоритмічного, структурного, об'єктно-орієнтованого та інших сучасних підходів, використовувати концепції обробки інформації.	Д.1.3.1
	Узагальнення результатів досліджень КПС.1 КС.13 КІ.1 КІ. 4 КС.10 КС.11	узагальнювати досвід побудови адекватних математичних моделей природних, техногенних та соціальних процесів оформлювати отримані результати у вигляді науково-технічної документації, звітів та статей	Д.1.4.1 Д.1.4.2
2. Проектувальна КІ.6 КІ.7 КІ.2 КІ.5 КС.12 КПС.6 КПС.5 КМО.11 КС.3 КМО.4	Виявлення, специфікація та аналіз вимог до технічних систем	збирати та систематизувати інформацію про предмет проектування за допомогою методів даних та знань	П.2.1.1
		формулювати бізнес-вимоги, вимоги користувача, системні вимоги, функціональні, не функціональні, експлуатаційні вимоги до технічних систем	П.2.1.2
		враховувати та застосовувати вимоги чинних державних та міжнародних стандартів щодо виконання робіт з проектування об'єктів та систем	П.2.1.3
	Розробка технічної документації	розробляти проектну та робочу технічну документацію та оформляти закінчені ПКР	П.2.1.4
3. Організаційна КМО.1 КМО.3 КМО.5 КС.4 КМО.6 КМО.8 КМО.2 КМО.4 КС.1	Розвиток особистості фахівця та організація його професійної діяльності КС.1 КС.9 КС.10 КІ.1 КІ.5	використовувати у своєму житті норми етики та правила коректної поведінки, методики та засоби організації здорового способу життя	О.3.1.1
		дотримувати законів екології довкілля та безпеки життєдіяльності, норм діючого чинного законодавства конструктивно сприймати критику, бути здатним до самокритики, вміти оцінювати й презентувати власний досвід та досягнення, використовувати	О.3.1.2



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 6			
1	2	3	4
КС.6		методи та методики навчання, отримання нової освіти та розвитку власної особистості	О.3.1.3
		бути творчою та креативною особистістю, використовувати системний підхід для розв'язування професійних завдань, наполегливо досягати мету та якісно виконувати роб. у профес сфері	О.3.1.4
	Організація робіт по проектуванню та розробленню технічних систем та технологічних процесів КМО.1	працювати в колективі робітників та організовувати його роботу з проектування та розроблення технічних систем, та після проектного її супроводу з врахуванням етичних, філософських та релігійних позицій, історії та культури суспільства. Особливостей психології поведінки членів колективу	О.3.2.1
	КМО.3 КМО.4 КМО.7 КМО.8 КПС.1 КС.1 КІ.1 КІ.2 КС.6 КМО.5	планувати роботи з проектування та розробки машин та оцінювати потрібний час та витрати праці, оформлювати технічне завдання та бізнес-план проекту, з урахуванням бюджету проекту, штатного розпису, кваліфікації розробників тощо.	О.3.2.2
		організовувати роботу колективу з дотриманням техніки безпеки та гігієни праці, попередження або зменшення рівня аварійності, рівня ймовірного пошкодження обладнання	О.3.2.3
	Організація охорони праці та техніки безпеки на підприємстві КС.4 КПС.1 КПС.8 КС.4 КПС.1 КПС.8 КС.4 КПС.1 КПС.8 КС.4 КПС.1 КМО.6	На підставі технологічної документації, використовуючи чинну нормативно-правову базу з питань охорони праці, організувати дотримання вимог безпеки праці та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу	О.3.3.1
		за умов надзвичайної ситуації, орієнтуючись на сигнал про виникнення небезпеки, за планом цивільного захисту об'єкта господарювання організувати індивідуальний захист із використанням табельних та підруч.	О.3.3.2 О.3.3.3

Продовження таблиці 6



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

1	2	3	4
	КС.4 КС.15 КПС.8 КМО.6 КС.4 КС.15	організувати евакуацію підлеглого персоналу з небезпечної зони та укриття підлеглого персоналу	О.3.3.4
		за умов надзвичайної ситуації на основі результатів обстеження об'єкта господарювання з допомогою табельних та підручних засобів проводити рятувальні та інші невідкладні роботи	О.3.3.5
		застосовуючи засоби індивідуального та колективного біологічного, радіаційного і хімічного захисту, проводити спеціальну обробку об'єкта та його персоналу	О.3.3.6
		за умов виробничої діяльності на основі аналізу результатів власних спостережень за наслідками нещасного	О.3.3.7
		випадку або аварії, користуючись чинними положеннями, визначати факт нещасного випадку чи аварії. У складі комісії з розслідування нещасного випадку, користуючись чинними положеннями, складати акт про нещасний випадок на виробництві	
4. Технологічна	Налагодження, регулювання верстатів та програмних засобів КПС.10 КПС.2 КПС.3 КПС.4 КПС.5 КІ.8	володіти основами налагодження, регулювання та програмування верстатів та апаратів.	Т.4.1.1
	Експлуатація та обслуговування програмного забезпечення верстатів та машин КПС.16 КПС.5 КПС.3 КС.3	володіти методами та сучасними програмними засобами для налагодження програм.	Т.4.2.1
		обслуговувати прикладне програмне забезпечення, зокрема пакети прикладних програм, офісні, графічні, навчальні системи, системи керування тощо.	Т.4.2.2 Т.4.2.3
Продовження таблиці 6			
1	2	3	4



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

	КС.5 КС.11 КС.15 КПС.3 КПС.5 КПС.10	володіти технологіями налагодження та обслуговування та експлуатації програмного забезпечення верстатів	Т.4.2.4
	Виготовлення виробів та їх складових частин КПС.16 КПС.12 КПС.11 КПС.10 КПС.9 КПС.8	використовуючи документацію, стандарти і технічні умови, устаткування, оснащення і інструменти та працюючи під керівництвом досвідченого спеціаліста: організувати роботу на виробничій дільниці; кваліфіковано користуватися документацією; орієнтуватися у властивостях матеріалів у залежності від їх хімічного складу, структури і термічної обробки; вибирати матеріал у залежності від їх призначення і умов роботи; орієнтуватися у способах	Т.4.3.1
		та результатах обробки матеріалів; обґрунтовувати використання неметалевих матеріалів.	
5. Контрольна	Контроль за виконанням робіт з розроблення процесів, машин та систем КМО.7 КС.5 КС.10 КС.11 КПС.6 КПС.8 КПС.16	контролювати якість виконання проектних робіт колективом розробників із врахуванням діючих державних, міжнародних, професійних та корпоративних стандартів.	К.5.1.1
		контролювати та перевіряти правильність експлуатації встановленого устаткування та пристосувань згідно чинних нормам та стандартів	К.5.1.2
	Контроль технологічної дисципліни і якості сировини, матеріалів і готової продукції КПС.15 КПС.8 КПС.6 КІ.3 КС.15	аналізувати за допомогою засобів контролю та вимірювання точність виконання технологічного процесу на виробництві і здійснювати заходи щодо попередження його порушення	К.5.2.1
	Контроль експлуатації	контролювати та перевіряти правильність експлуатації встановленого уста-	К.5.3.1




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

	встановленого програмного забезпечення технологічних процесів	ткування та пристосувань згідно чинних норм та стандартів	
5. Контрольна	КПС.16 КПС.12 КПС.6 КІ.3 КС.15 КПС.8 КІ.3 КС.10	контролювати та здійснювати моніторинг працездатності машин в умовах експлуатації	К.5.3.2
	Контроль за дотриманням правил безпеки праці та санітарно-гігієнічних вимог КС.4, КМО.7	контролювати дотримання правил безпеки праці учасниками трудового процесу	К.5.4.1
6. Технічна	КС.5 КС.15	контролювати дотримання санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу	К.5.4.2
		працювати з програмним забезпеченням різних систем САПР	ТЕ.6.1.2
		застосовувати пакети прикладних програм для виконання технологічних і економічних розрахунків	ТЕ.6.1.3
7. Аналітична	Аналіз фінансово-виробничої діяльності дільниці КС.2 КС.5 КС.10 КС.13 КПС.14 КПС.15	аналізувати за допомогою розрахунків та методів математичного моделювання причини невиконання зобов'язань і завдань, вишукувати можливості скорочення циклу виготовлення продукції, виявляти виробничі резерви	А.7.1.1
		використовуючи показники діяльності підприємства, нормативно-технічні документи, за допомогою розрахунків вміти виявляти факти переплати заробітної плати, перевищення темпів росту зарплати в порівнянні з темпами росту продуктивності праці	А.7.1.2

Молодший спеціаліст (молодший бакалавр) за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» підготовлений до роботи за одним чи кількома з видів економічної діяльності за Національним класифікатором України «Класифікація

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

видів економічної діяльності» ДК 009: 2010, затвердженим Держспоживстандартом України (табл. 7).

Таблиця 7

Назви робіт за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009 : 2010, до виконання яких підготовлений молодший спеціаліст (молодший бакалавр) за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування»

Код КВЕД	Назва	Код ISIC
Розділ / Група / Клас		
Секція С	Переробна промисловість	С
28	Виробництво машин і устаткування	28
28.1	Виробництво машин і устаткування загального призначення	281
28.2	Виробництво інших машин і устаткування загального призначення	282

Молодший спеціаліст за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003 : 2010 (табл. 8).

Таблиця 8

Професійні роботи, які здатен виконувати підготовлений молодший спеціаліст за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування»

Код	Професійна назва роботи
3112	Технік-проектувальник
3115	Технік-конструктор (механік)
3115	Технік з автоматизації виробничих процесів
3119	Технік з механізації трудомістких процесів
3119	Технік з підготовки виробництва
3121	Фахівець з інформаційних технологій

3.3 Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

В основу даної освітньої програми покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, модулем) передбачаються певні витрати часу здобувачем вищої освіти, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам). Навчальне навантаження здобувача вищої освіти включає всі види його роботи (самостійну, аудиторну, лабораторну, дослідницьку тощо) відповідно до навчального плану.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, наведений у табл. 9.

Таблиця 9

Результати навчання молодшого спеціаліста
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»

Результати навчання	Шифр компетентності
1	2
– базові уявлення про основи філософії, культурології, соціології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей	КМО.1, КМО.3, КМО.4, КМО.5, КМО.7,
– знання вітчизняної історії та права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності	КМО.8, КС.1
– базові уявлення про основи екології, принципи оптимального природокористування й охорони природи; знання вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці	КС.4, КС.5, КС.7, КМО.6, КМО.8
Продовження таблиці 9	
1	2
– базові знання в галузі інформатики й сучасних	КІ.6, КІ.7,



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет-ресурси	КС.1, КС.3, КС.7, КПС.1, КПС.2, КПС.3, КПС.5, КПС.7
– базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін	КІ.1, КІ.3, КС.2,
– базові знання в галузі економічної діяльності, необхідні для засвоєння загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних дисциплін	КПС.1, КПС.2, КПС.4
– уміння використовувати професійно профільовані знання в галузі практичного використання комп'ютерних технологій	КМО.6, КПС.1, КПС.2, КПС.4
– уміння застосовувати професійно профільовані знання в галузі загальноосвітніх дисциплін у процесі розв'язання професійних задач, побудови математичних моделей	КІ.1, КІ.2, КІ.3, КС.1
– уміння орієнтуватися у властивостях матеріалів у залежності від їх хімічного складу, структури і термічної обробки, вибирати метали у залежності від їх призначення і умов роботи; випробовувати матеріали та готові вироби на міцність, витривалість, межу текучості та інше; визначати і аналізувати стан кристалічної структури металів і робити висновки про їх здатність для виробництва	КС.7, КС.10, КІ.2, КІ.3, КПС.6, КПС.9
- уміння складати рівняння рівноваги для тіл чи систем тіл, визначати опорні реакції для плоских та просторових систем, проводити кінематичний аналіз твердого тіла і перетворення системи тіл, що діють на нього; проводити розрахунок на міцність і жорсткість елементів конструкцій і деталей машин з визначенням напружень розтягу, кручення, згину в небезпечних перерізах і побудовою відповідних епюр, конструювання і розрахунок деталей машин і їх елементів з забезпеченням необхідної надійності виробу та основних критеріїв працездатності	КС.2, КС.5, КС.11, КІ.1, КІ.3, КПС.4, КПС.12
-уміння проводити аналіз технічної документації на відповідність існуючим державним стандартам, вирішувати правові питання, що стосуються стандартизації і технічних ви-	КМО.11, КС.3, КС.5, КС.6,
Продовження таблиці 9	
1	2
вові питання, що стосуються стандартизації і технічних ви-	КС.10, КС.11,



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

мірювань, контроль якості продукції машинобудування з використанням засобів технічного контролю на підприємстві у відповідності до вимог технічного завдання на виріб	КС.15, КІ.3, КПС.6, КПС.7
– уміння виконувати на креслениках основні метричні і позиційні завдання; базові знання що до методів проведення розрахунків на основі знань з інженерної та комп'ютерної графіки; вільне володіння методами побудови ескізів	КМО.4, КС.2, КС.3, КС.5, КС.10, КС.13,
– креслень стандартних деталей, роз'ємних і нероз'ємних з'єднань деталей і складальних одиниць, методами побудови та читання креслень складальних одиниць; володіння навичками 3D – моделювання деталей та віртуального складання вузлів	КС.15, КІ.3, КПС.2, КПС.3, КПС.4, КПС.6
– уміння працювати з клавіатурою ПЕОМ у програмних продуктах САПР, скласти алгоритм розв'язання технічних задач на ПЕОМ; працювати з програмним забезпеченням з формування текстів і даних для розрахункових документів виробничо-технологічної діяльності; застосовувати системи управління базами даних і пакети прикладних програм для виконання інженерних розрахунків, пакети прикладних програм САПР для виконання інженерних розрахунків; створювати та коригувати базу даних, працювати в мережі Інтернет для забезпечення автоматизації створення технічної документації	КМО.4, КС.2, КС.3, КС.5, КС.10, КС.13, КС.15, КІ.3, КПС.2, КПС.3, КПС.4, КПС.6
– базові уявлення про основи філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей	КМО.2, КМО.8, КС.1
– уміння проектувати прості технологічні процеси механічної обробки з побудовою технологічних маршрутів механічної обробки різнопрофільних деталей з визначенням типу виробництва; проводити вибір технологічних баз при встановленні деталі на верстаті з побудовою і розрахунком технологічних розмірних ланцюгів і похибок при базуванні, розрахунок припусків на обробку для забезпечення	КС.2, КС.5, КС.10, КС.13, КС.15, КПС.8,
– необхідних умов технічного завдання, аналіз	КПС.9, КПС.10,
Продовження таблиці 9	
1	2



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

<p>універсальних систем пристосувань, контрольних пристроїв і типових елементів та механізмів пристосувань для створення високопродуктивного технологічного оснащення;</p>	КПС.11, КПС.15
<p>– уміння визначати методи обробки матеріалів залежно від їх фізико-механічних властивостей і технічних вимог, що ставляться до виробів в машинобудуванні, вибирати різальних інструментів як загального так і спеціального призначення і їх конструктивні елементи та проводити їх розрахунок на міцність;</p>	КС.2, КС.5, КС.10, КС.13, КС.15, КПС.7,
<p>– призначати матеріали різальних інструментів залежно від технічних вимог, що до них ставляться, а також оформляти конструкторську технічну документацію на різальний інструмент; проводити оцінку якості обробленої поверхні, параметрів шорсткості, залишкових напружень та наклепу, розрахунок оптимальних і вибір нормативних режимів різання для заданих початкових умов; застосовувати при проектуванні технологічних операцій обробки деталей машин універсальне та спеціальне, різних компоновок, технологічне обладнання; встановлювати відхилення в роботі обладнання, які можуть привести до зниження якості продукції чи до виникнення небезп. в роб. персон.</p>	КПС.8, КПС.9, КПС.10, КПС.11, КПС.15, КПС.16
<p>- уміння організовувати дотримання вимог безпеки праці та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу; індивідуальний захист із використанням табельних та підручних засобів; евакуацію підлеглого персоналу з небезпечної зони та укриття підлеглого персоналу; проводити рятувальні та інші невідкладні роботи; проводити спеціальну обробку об'єкта та його персоналу; визначати факт нещасного випадку чи аварії. У складі комісії з розслідування нещасного випадку, користуючись чинними положеннями, скласти акт про нещасний випадок на виробництві; контролювати дотримання правил безпеки праці учасниками трудового процесу та санітарно-гігієнічних вимог учасниками трудового процесу; аналізувати параметри роботи технологічного обладнання та безпеки відносно</p>	КМО.2, КМО.6, КМО.7, КМО.8, КМО.9, КС.4, КС.5, КС.8, КС.14, КС.15, КІ.3
Продовження таблиці 9	
1	2



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

встановлених вимог безпеки та стандартів безпеки праці, положень та інструкцій з техніки безпеки	
– уміння володіти основами налагодження, регулювання та програмування автоматизованого обладнання; складання керуючих програм для автоматизованих систем матеріалообробки; застосовувати пост процесорів для генерації G-кодів обладнання з ЧПК	КМО.11,КС.2, КС.5, КС.6, КС.8, КС.10,КС.15, КІ.1,КПС.3, КПС.5. КПС.16
– уміння проводити функціональний опис об'єктів проектування з використанням методів і алгоритмів проектних	КС.2, КС.3, КС.5, КС.6, КС.11,
– операцій і процедур, оптимізацію автоматизованого проектування з використанням методів оптимізації процесу проектування; визначати склад інформаційного фонду САПР ТП, користуватися базовим і спеціальним лінгвістичним забезпеченням САПР; вирішувати багатоваріантні задачі технологічного проектування	КС.13, КС.15, КІ.3, КІ.7, КПС.2, КПС.3, КПС.5, КПС.12. КПС.15
– уміння проводити класифікацію САПР використовуючи принципи побудови і функціонування САПР, кодування інформації з використанням систем кодування і мови САПР; застосовувати САД системи для моделювання вузлів та механізмів; створювати електронну графічну та технологічну документацію	КС.13,КС.15, КІ.3, КІ.7, КПС.2, КПС.3,КПС.5, КПС.12. КПС.15
– уміння використовувати сучасні прикладні пакети фотореалістики технічних об'єктів; застосовувати модулі та програми 3-D анімації складних технологічних процесів	КС.3, КС.5,КС.6, КС.13, КІ.1, КПС.5
– уміння використовувати в науковій роботі необхідні комп'ютерні програмні продукти; володіти методологічними прийомами наукових досліджень, застосовувати прикладні методики аналізу технологічних процесів, використовувати сучасні методи системного наукового аналізу; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.	КМО.4, КМО.11, КС.2, КС.3, КС.6, КС.9, КС.11,КС.12, КІ.6,КІ.7,КІ.8
– уміння проводити характеристику економіки підприємства на основі аналізу показників економічної діяльності; визначати методи відтворення основних виробничих фондів підприємства, заходи з техніко-економічного та	КМО.9, КС.1, КС.5, КС.11, КС.14, КПС.14
Продовження таблиці 9	
1	2



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

<p>– оперативного виробничого планування; визначати собівартість продукції машинобудування і аналізувати можливі шляхи її зниження; розраховувати виробничу програму цеху з трудомісткості і верстатомісткості механічної обробки та складання, коефіцієнти завантаження і використання обладнання; застосовувати методи організації праці на підприємстві, її технічне нормування; встановлювати норми оплати праці та оформлювати відповідні матеріали для нормування, а також використовуючи структуру оплати</p>	
<p>– праці і принципи стимулювання праці визначати норми оплати праці спеціалістів і керівників</p>	
<p>– уміння використовувати системи зворотного інженерінгу в автоматизованих системах проектування; застосовувати прикладні пакети Delcam pls для геометричної нормалізації поверхонь об'єктів комп'ютерного сканування</p>	КС.2, КС.3, КС.6, КС.9, КІ.1, КІ.3, КПС.2, КПС.3, КПС.5
<p>– уміння визначати системи САПР для різноманітних напрямів обробки та проектування технічних об'єктів; аналізувати сучасні пакети моделювання та обирати найбільш ефективні САПР</p>	КС.3, КС.6, КС.9, КІ.1, КІ.3, КПС.2, КПС.3, КПС.5
<p>– уміння на основі креслення деталі відпрацювати її конструкцію на технологічність з врахуванням її службового призначення і технічних умов на виготовлення; розробляти типовий технологічний процес механічної обробки деталі з визначенням операцій механічної обробки і врахуванням особливостей виробництва; проводити специфічні розрахунки при розробці технології виготовлення типових деталей з використанням типових технологічних процесів на основі аналізу фізико-механічних і технічних характеристик матеріалів деталі та інструменту</p>	КС.2, КС.5, КС.6, КС.10, КІ.3, КПС.9, КПС.10, КПС.13, КПС.15, КПС.16
<p>– уміння конструювати литі, ковані та штамповані заготовки з вибором припусків на обробку різанням з врахуванням технічних вимог; проектувати складні заготовки, а також способи їх з'єднання з забезпеченням технологічності конструкції і технічних вимог на виготовлення; виявляти дефекти заготовок і знати методи їх усунення та попередження;</p>	КС.2, КС.5, КС.6, КС.10, КІ.3,

Продовження таблиці 9




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

1	2
– проводити техніко-економічне обґрунтування способу вибору заготовки; застосовувати пакети прикладних програм САПР для проектування литих, кованих та штампованих заготовок	КПС.9, КПС.10, КПС.13, КПС.15,КПС.16

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

3.4 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Метою державної атестації є встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-професійної підготовки випускників вимогам даної освітньої (освітньо-професійної) програми підготовки фахівців з вищою освітою за початковим (короткий цикл) рівнем галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні».

Засоби діагностики формулюють вимоги до змісту та форм кваліфікаційних випробувань, метою яких є визначення рівня теоретичної та практичної підготовки випускника для наступної професійної діяльності, що означає виявлення, вимір та оцінювання знань, умінь та навичок.

Засоби діагностики якості - методики, призначені для кількісного та якісного оцінювання ступеня досягнення здобувачами, які навчаються у коледжі, цілей вищої освіти.

Ці засоби діагностики є складовою компонентою нормативних документів коледжу, в яких висуваються вимоги до забезпечення уніфікації, сумісності та взаємозамінності засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки осіб, які навчаються у коледжі, та надійності об'єктивного контролю. Засоби діагностики використовується при:

- атестації здобувачів вищої освіти у коледжі на всіх етапах контролю рівня досягнень знань, умінь та навичок за дисциплінами навчального плану;
- атестації випускників коледжу та сертифікації фахівців;
- розробці та коригуванні варіативної частини засобів діагностики освітньої програми;
- атестації науково-педагогічних кадрів;



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

- визначенні ефективності методик професійної підготовки та навчання;
- професійній орієнтації здобувачів фаху та визначенні критеріїв професійного відбору;
- акредитації коледжу з галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні».

Засоби діагности детально викладено у документованих процедурах та нормативних документах коледжу: ДП 4.1 «Моніторинг, вимір, оцінка процесів», ДП 4.2 «Моніторинг та оцінка студентів», ДП 4.3 «Внутрішні аудити», ДП 4.4 «Управління засобами моніторингу та вимірювання», ДП 4.5 «Оцінка задоволеності споживачів», СТК 3.1 «Підготовка фахівців на початковому рівні вищої освіти (молодший бакалавр), СТК 3.2 «Підготовка фахівців на першому рівні вищої освіти (бакалавр)», П – 5.3 «Положення про організацію освітньої діяльності в коледжі», П – 5.24 «Положення про дистанційне навчання», П – 5.37 «Положення про рейтингову систему оцінювання знань студентів», П – 5.38 «Положення про ЄКТС».

Державна атестація випускників здійснюється відповідно до П – 5.45 «Положення про екзаменаційну комісію». На атестацію виносяться система умінь та система відповідних змістових модулів, що зазначені у табл. 10.

Таблиця 10

**Система умінь, та система відповідних змістових модулів,
що виносяться на державну атестацію випускників
галузі знань 13 «Механічна інженерія»
спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»
спеціалізації «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»**

Назва змістового модуля	Зміст уміння, що забезпечується
1	2



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 10

1	2
Металознавство та термічна обробка	уміння орієнтуватися у властивостях матеріалів у залежності від їх хімічного складу, структури і термічної обробки, вибирати метали у залежності від їх призначення і умов роботи
Машинобудівне креслення	вільне володіння методами побудови ескізів, креслень стандартних деталей, роз'ємних і нероз'ємних з'єднань деталей і складальних одиниць; володіння методами побудови та читання креслень складальних одиниць
Комп'ютерна графіка	володіння навичками 3D – моделювання деталей та віртуального складання вузлів
	уміння працювати з клавіатурою ПЕОМ у програмних продуктах САПР, складати алгоритм розв'язання технічних задач на ПЕОМ; працювати з програмним забезпеченням з формування текстів і даних для розрахункових документів виробничо-технологічної діяльності
	застосовувати системи управління базами даних і пакети прикладних програм для виконання інженерних розрахунків
Основи технології машинобудування	уміння на основі креслення деталі відпрацьовувати її конструкцію на технологічність з врахуванням її службового призначення і технічних умов на виготовлення;
	уміння розробляти типовий технологічний процес механічної обробки деталі з визначенням операцій механічної обробки і врахуванням особливостей виробництва
Основні алгоритми і принципи роботи систем автоматизованої підготовки виробництва "САПР ТП"	Уміння володіти основними методами алгоритмізації автоматизованих систем та складати алгоритми, технологічні процеси, формувати базу даних
Методи та принципи конструкторсько-технологічного проектування технічних об'єктів	уміння проводити кодування інформації з використанням систем кодування і мови САПР;
	уміння застосовувати CAD системи для моделювання вузлів та механізмів
	уміння створювати електронну графічну та технологічну документацію
	уміння конструювати литі, ковани та штамповані заготовки з вибором припусків на обробку різанням з врахуванням технічних вимог;
	уміння проводити техніко-економічне обґрунтування способу вибору заготовки;
	уміння застосовувати пакети прикладних програм САПР для проектування литих, кованих та штампованих заготовок




МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

Продовження таблиці 10

1	2
Різальні інструменти	вибирати різальних інструментів як загального так і спеціального призначення і їх конструктивні елементи та проводити їх розрахунок на міцність
	призначати матеріали різальних інструментів залежно від технічних вимог, що до них ставляться, а також оформляти конструкторську технічну документацію на різальний інструмент
Основи механічної обробки матеріалів	уміння проводити розрахунок оптимальних і вибір нормативних режимів різання для заданих початкових умов
Металорізальні верстати	застосовувати при проектуванні технологічних операцій обробки деталей машин універсальне та спеціальне, різних компоновок, технологічне обладнання
Базування заготовок в верстатних пристроях	проводити вибір технологічних баз при встановленні деталі на верстаті з побудовою і розрахунком технологічних розмірних ланцюгів і похибок при базуванні
Управляючі системи технологічного устаткування	уміння володіти основами налагодження, регулювання та програмування автоматизованого обладнання
Програмування технологічних процесів для автоматизованого обладнання	уміння складання керуючих програм для автоматизованих систем матеріалообробки
	уміння застосовувати пост процесорів для генерації G-кодів обладнання з ЧПК
Економічні основи функціонування підприємства в умовах ринку	визначати собівартість продукції машинобудування і аналізувати можливі шляхи її зниження
	розраховувати виробничу програму цеху з трудомісткості механічної обробки та складання;
	встановлювати норми оплати праці та оформлювати відповідні матеріали для нормування, а також використовуючи структуру оплати праці і принципи стимулювання праці визначати норми оплати праці спеціалістів і керівників


	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

3.5 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З метою підвищення якості освітньої діяльності, високоякісної підготовки фахівців, підготовлених до професійної діяльності в умовах розвитку європейської та світової економіки, забезпечення науково-технічного розвитку потенціалу південного регіону країни та України у цілому та виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, частини другої статті 16 «Система забезпечення якості вищої освіти» у ХПТК ОНПУ з 2014-2015 н. р. розпочато роботу над розробкою, впровадженням та сертифікацією системи управління якістю коледжу (далі - СУЯ).

Створена робоча група науковців та педагогічних працівників коледжу для опрацювання вимог стандартів ДСТУ ISO 9000:2007 “Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів (ISO 9000: 2005, IDT)”, ДСТУ ISO 9001:2009 “Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001: 2008, IDT)”, ДСТУ ISO 19011:2012 «Настанова щодо здійснення аудитів систем управління (ISO 19011: 2011, IDT)» та розроблених проектів (шаблонів) документів, необхідних для впровадження у ВНЗ України систем управління якістю, створені Івано-Франківським національним технічним університетом нафти і газу, який реалізував проект HUSKROUA/0901/062 «Забезпечення якості суспільно-орієнтованих освіти, досліджень та розробок» у рамках програми транскордонної співпраці ЄІСП Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2013, що фінансувався з фондів ЄС (партнером у проекті виступає Технічний університет Кошице (Словацька Республіка)).

Визначені та затверджені рішенням Вченої ради Одеського національного політехнічного університету (протокол № 2 від 27.10.14 року): місія, політика та

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

цілі в сфері якості та основні цінності ХПТК ОНПУ.

Місія коледжу: «Високоєфективна діяльність у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі з метою забезпечення умов, необхідних для отримання особою вищої освіти (молодшого бакалавра та бакалавра), підготовки фахівців для потреб держави та сприяння науково-технічному розвитку економіки південного регіону та України в цілому».


Політика коледжу в сфері якості базується на засадах національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2009 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників, фахівців, студентів та слухачів освітніми послугами на рівні, визначеному державним та світовим ринком, і неперервне підвищення якості цих послуг з використанням ефективного зворотного зв'язку із замовниками, випускниками та студентами.

Коледж реалізує свою місію та політику через визначені цілі:

- здійснення освітньої діяльності за ліцензованими та акредитованими напрямами, спеціальностями, яка забезпечує якісну підготовку освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого бакалавра та бакалавра та відповідає стандартам вищої освіти;

- перепідготовки та підвищення кваліфікації, в т.ч. сертифікації керівників та спеціалістів за повним спектром сучасних проблем виробництва з постійним оновленням номенклатури та змісту освітніх програм;

- визначення як найважливішої мети отримання статусу коледжу відповідно до ст. 28 Закону України «Про вищу освіту» як структурного підрозділу університету з проведенням освітньої діяльності, пов'язану із здобуттям ступенів молодшого бакалавра та бакалавра, проводити прикладні наукові дослідження і зосередження для цього потужного науково-педагогічного потенціала

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

лу, залучення до освітньої діяльності провідних вчених і фахівців, які займаються проблемами забезпечення неперервності в діяльності науково-педагогічних шкіл, максимальне залучення професорсько-викладацького складу в інноваційну освітню та прикладну наукову діяльність. Реалізувати право коледжу здійснювати підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста;

- здійснення прикладної наукової діяльності шляхом розширення мережі базових кафедр, науково-дослідних лабораторій ОНПУ;

- забезпечення активної участі коледжу у світових інтеграційних процесах у сфері вищої технічної освіти;

- підвищення іміджу коледжу як надійного партнера на ринку освітніх послуг за рахунок інтеграції навчального процесу з прикладною науковою та виробничою діяльністю, удосконалення навчально-методичної та матеріально-технічної бази коледжу та розвитку СУЯ коледжу;

- забезпечення культурного і духовного розвитку особистості, виховання в душі українського патріотизму та поваги до історії та законів України;

- сприяння у підвищенні загальноосвітнього рівня молоді регіону, забезпечення талановитим молодим людям можливостей здобуття вищої освіти;

- здійснення функцій головного коледжу у системі вищої освіти Херсонської області – полігону з відпрацювання інноваційних освітніх програм, методів і засобів навчання;

- розвитку зв'язків з підприємствами, навчальними та науковими центрами регіону, України, Європи та світу;



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

– постійного вивчення попиту на фахівців на ринку праці, вимог роботодавців і партнерів, оцінки рівня їх задоволеності для вдосконалення діяльності коледжу;

– залучення колективу коледжу до активної участі в безперервному поліпшенні системи управління якістю.

Основні цінності ХПТК ОНПУ:

1) Висококваліфікований науково-педагогічний та педагогічний склад, який володіє умовами для вільного наукового пошуку, творчості і максимально реалізує свій інтелектуальний потенціал в основних сферах діяльності коледжу.

2) Збереження та розвиток традицій, культури і високого рівня технічної освіти та науки, що мають вікову історію.

3) Новаторський підхід керівництва при визначенні та реалізації пріоритетів розвитку коледжу, прагнення займати лідируючі позиції.

4) Орієнтація освітньої та наукової діяльності на задоволення потреб особистості, суспільства, промисловості та України в цілому.

5) Довготривалі і стійкі зв'язки зі стратегічними партнерами та іншими постачальниками і споживачами, а також з відомствами, органами державної влади України і місцевого самоврядування.

6) Розвинена інфраструктура та матеріально-технічна база, що забезпечує високий рівень освітньої, наукової, культурної та соціальної діяльності коледжу та реалізації ідеології «Навчання впродовж життя».

7) Основна роль прикладних наукових досліджень як фундаменту високоякісної підготовки фахівців.

8) Діючі наукові школи коледжу з широкого спектру напрямків прикладних наукових досліджень.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

9) Високий рівень інтеграції освітнього процесу з інформаційними технологіями.

10) Інтеграція у світовий освітній, науковий та культурний простір за допомогою стійких партнерських зв'язків із зарубіжними ВНЗ.

11) Надання молодим перспективним працівникам можливостей швидкого професійного та адміністративного зростання.

12) Створення сприятливих умов для вільної творчості, підвищення рівня освіти, вдосконалення і самовираження працівників коледжу.


13) Взаємна повага в середовищі студентів, слухачів і працівників коледжу.

14) Реалізація соціальної політики, спрямованої на захист і підтримку ветеранів, молодих і перспективних фахівців та інших категорій працівників коледжу.

15) Демократичний дух і корпоративна культура.

Складений план-графік виконання робіт щодо розроблення та впровадження СУЯ на 2014-2015 н.р. Розпочала роботу Рада з якості у функціональні обов'язки якої покладено затвердження і впровадження розроблених документів СУЯ у всіх структурних підрозділах ХПТК ОНПУ, контроль за виконанням процедур, планування внутрішніх аудитів, аналіз результатів моніторингу та внутрішніх аудитів, аналіз результатів виконання освітньої програми, оцінка ефективності коригувальних та запобіжних дій, планування роботи щодо вдосконалення СУЯ.

Для забезпечення ефективного впровадження та внутрішнього інформування про СУЯ, систематичної діяльності із забезпечення підвищення якості освітньої, прикладної наукової та іншої діяльності, визначеної Статутом Одеського національного політехнічного університету та Положенням про ХПТК ОН-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

ПУ, призначені уповноважені з якості структурних підрозділів.

Відповідно до вимог ДСТУ ISO 9001:2009 “Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001: 2008, IDT)” п. 4.2 «Вимоги до документації» були розроблені документи для забезпечення результативного планування, функціонування та контролювання усіх визначених процесів коледжу:

Документація першого рівня – Політика в сфері якості. Настанова щодо якості

1. Місія коледжу.
2. Політика та цілі в сфері якості.
3. НЯ-1.0 Настанова щодо якості.
4. СТВ-1.0 Словник термінів і визначень.

Документація другого рівня – Документовані процедури. Документація процесів.

Розділ 5 ДСТУ ISO 9001:2009. Відповідальність керівництва

4. ДП 1.1 Маркетинг
5. ДП 1.2 Стратегічне планування
6. ДП 1.3 Проектування навчально-програмної документації
7. ДП 1.4 Планування освітніх процесів
8. ДП 1.5 Аналіз СУЯ керівництвом
9. ДП 1.6 Інформування громадськості

Розділ 6 ДСТУ ISO 9001:2009. Керування ресурсами

- 10.ДП 2.1 Менеджмент процесів і ресурсів
- 11.ДП 2.2 Прийом до коледжу
- 12.ДП 2.3 Розподіл випускників
- 13.ДП 2.4 Взаємодія з постачальниками
- 14.ДП 2.5 Взаємодія зі споживачами



15.ДП 2.6 Охорона праці

16.СТК 2.7 Кадрове забезпечення

17.ДП 2.8 Міжнародна діяльність

18.ДП 2.9 Управління рухом контингенту студентів

19.СТК 2.10 Управління інфраструктурою

20.ДП 2.11 Соціальна підтримка студентів та співробітників

21.СТК 2.12 Навчально-методичне забезпечення

22.ДП 2.13 Інформатизація коледжу

23.СТК 2.14 Бібліотечна інформаційне забезпечення

24.ДП 2.15 Фінансове забезпечення

25.СТК 2.16 Матеріально-технічне забезпечення

26.ДП 2.17 Розвиток інфраструктури

27.ДП 2.18 Забезпечення збереження майна

28.ДП 2.19 Управління документацією

29.ДП 2.20 Управління записами

Розділ 7 ДСТУ ISO 9001:2009. Виготовлення продукції

30.СТК 3.1 Підготовка фахівців на початковому рівні вищої освіти (молодший бакалавр)

31.СТК 3.2 Підготовка фахівців на першому рівні вищої освіти (бакалавр)


32.СТК 3.3 Підготовка наукових працівників вищої кваліфікації

33.ДП 3.4 Ідеологічна й виховна робота

34.СТК 3.5 Довузівська підготовка

35.СТК 3.6 Підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів

36.СТК 3.7 Прикладна наукова та інноваційна діяльність

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

Розділ 8 ДСТУ ISO 9001:2009. Вимірювання, аналізування та поліпшування

37.ДП 4.1 Моніторинг, вимір, оцінка процесів

38.ДП 4.2 Моніторинг та оцінка студентів

39.ДП 4.3 Внутрішні аудити

40.ДП 4.4 Управління засобами моніторингу та вимірювання

41.ДП 4.5 Оцінка задоволеності споживачів

42.ДП 4.6 Коригувальні та запобіжні дії

43.ДП 4.7 Управління невідповідностями

Документація третього рівня – Положення. Методичні інструкції.

44.П - 5.1 Положення про уповноваженого з якості структурного підрозділу

45.П – 5.2 Положення про Раду з якості

46.П – 5.3 Положення про організацію освітньої діяльності в коледжі

47.П – 5.4 Положення про ХПТК ОНПУ

48.П – 5.5 Положення про канцелярію

49.П – 5.6 Положення про службу охорони праці та безпеки життєдіяльності

50.П – 5.7 Положення про об'єктову ланку територіальної підсистеми єдиної державної системи цивільного захисту коледжу

51.П – 5.8 Положення про архів

52.П – 5.9 Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників

53.П – 5.10 Положення про адміністратора ЄДЕБО

54.П – 5.11 Положення про електронну бібліотеку

55.П – 5.12 Положення про Вчену (педагогічну) раду



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

- 56.П - 5.13 Положення про адміністративну раду
- 57.П – 5.14 Положення про Раду профілактики правопорушень
- 58.П – 5.15 Положення про відділ кадрів
- 59.П – 5.16 Положення про науково-методичну раду
- 60.П – 5.17 Положення про прикладну наукову діяльність
- 61.П – 5.18 Положення про підвищення кваліфікації
- 62.П – 5.19 Положення про атестацію працівників
- 63.П – 5.20 Положення про виплату стипендій
- 64.П – 5.21 Положення про гуртожиток
- 65.П – 5.22 Положення про музей
- 66.П – 5.23 Положення про заочну форму навчання
- 67.П – 5.24 Положення про дистанційне навчання
- 68.П – 5.25 Положення про навчально-виробничі майстерні
- 69.П – 5.26 Положення про практику студентів
- 70.П – 5.27 Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів коледжу
- 71.П – 5.28 Положення про навчальний відділ
- 72.П – 5.29 Положення про навчально-методичний відділ
- 73.П – 5.30 Положення про комісію соціального страхування
- 74.П – 5.31 Положення про комісію по трудових спорах
- 75.П – 5.32 Положення про навчальні лабораторії
- 76.П – 5.33 Положення про освітній портал
- 77.П – 5.34 Положення про службу ІТ-технічного обслуговування
- 78.П – 5.35 Положення про центр інформаційних технологій
- 79.П – 5.37 Положення про рейтингову систему оцінювання знань студен-

тів



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП -6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

80.П – 5.38 Положення про ЄКТС

81.П – 5.39 Положення про електронну пошту у коледжі

82.П – 5.40 Про преміювання працівників коледжу

83.П – 5.41 Про надання студентам індивідуального графіку відвідування
занять

84.П – 5.43 Положення про проведення курсових робіт

85.П – 5.44 Положення про проведення лабораторних робіт

86.П – 5.45 Положення про проведення державної підсумкової атестації

випускників

87.П – 5.46 Положення про відділ управління якістю

88.П – 5.47 Положення про екзаменаційну комісію

89.П – 5.48 Положенням про факультет

90.П – 5.49 Положення про студентське самоврядування

91.МІ – 0.1 Розроблення і оформлення положення про підрозділи, поса-
дових та робочих інструкцій працівників


92.МІ – 1.1 Оцінка результативності навчання працівників

93.МІ – 1.2 Методична інструкція з діловодства

94. МІ – 1.3 Методичні інструкції щодо підготовки навчального видання
до друку

З січня 2015 року введені в дію документи СУЯ Херсонського політехніч-
ного коледжу ОНПУ у зв'язку із завершенням розробки та затвердженням до-
кументів системи управління якістю коледжу (накази ОНПУ № 2 від 12.01.2015
р., № 16 від 26.03.2015 р., № 26 від 19.05.2015 р.).

У рамках функціонування СУЯ та у відповідності із ДСТУ ISO 19011:2012
«Настанова щодо здійснення аудитів систем управління (ISO 19011: 2011, IDT)»
складена програма внутрішнього (діагностичного) аудиту (далі - ВА) структурних

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

підрозділів ХПТК ОНПУ.

За підсумками ВА складений план коригувальних дій по виконанні якого складені плани запобіжних дій у всіх структурних підрозділах коледжу.


Після завершення ВА аудиту структурних підрозділів ХПТК ОНПУ, відповідно до рішення Ради з якості та педагогічної (вченої) ради коледжу подано заявку (від 21.09.2015р. №12) на проведення сертифікації системи управління якістю Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету в Системі УкрСЕПРО стосовно надання послуг: послуги у сфері вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, послуги у сфері загальної середньої освіти, послуги у сфері середньої професійно-технічної освіти (коди ДКПП 85.42, 85.31, 85.32).

В орган з сертифікації систем управління ДП Херсонстандартметрологія» (далі ОС СУ ДП «Херсонстандартметрологія») для проведення попереднього оцінювання системи управління якістю на відповідність ДСТУ ISO 9001:2009 «Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008, IDT)» коледжем були надані всі організаційно-розпорядчі, організаційні документи, а також документація системи управління якістю ХПТК ОНПУ.

Висновок групи з аудиту говорив про доцільне подальше проведення робіт з сертифікації СУЯ коледжу , а саме – проведення її остаточної перевірки та оцінки СУЯ.

Метою остаточної перевірки і оцінки СУЯ коледжу стало встановлення та підтвердження наступних положень:

- відповідність СУЯ коледжу вимогам ДСТУ ISO 9001:2009;
- результативність функціонування СУЯ в коледжі (впровадження документів, їх розуміння та практичне застосування персоналом у повсякденній дія-

	МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
СУЯ – ОП -6.9 – 2016	Система управління якістю. Освітня програма

льності) і спроможність забезпечувати постійне підвищення задоволеності замовників;

– оцінювання спроможності СУЯ забезпечувати відповідність Херсонського політехнічного коледжу Одеського національного політехнічного університету застосовним законодавчим, регламентуючим вимогам.

20 листопада 2015 року коледжу вручено сертифікат на систему управління якістю.

Сертифікат виданий на підставі результатів перевірки і оцінки системи управління якістю та свідчить про те, що система управління якістю стосовно надання послуг у сфері вищої освіти, у сфері загальної середньої освіти та середньої професійно-технічної освіти відповідає вимогам ДСТУ ISO 9001:2009.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП - 6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЙ

№	Код доку-мента	Назва до-кумента	Ревізія			
			Дата	Результат	Підпис особи, яка провела ревізію	П.І.Б
1	2	3	4	5	6	7
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						



ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

Но- мер зміни	Номер аркушів			Підстава для внесення зміни	Дата вне- сення зміни	ПІБ, підпис відповідально- го за внесення змін
	Зміне- ного	ново- го	вилуче- ного			



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХЕРСОНСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

СУЯ – ОП - 6.9 – 2016

Система управління якістю. Освітня програма

ЛИСТ РОЗСИЛАННЯ

№ з/п	Назва підрозділу	Посада	Кількість примірників
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			